

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ KIM DUNG**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
MÔN TIẾNG VIỆT CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ KIM DUNG**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
MÔN TIẾNG VIỆT CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN ĐIỆN BIÊN, TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu luận văn này là trung thực, khách quan không trùng lặp với các đề tài khác đồng thời chưa từng được công bố ở bất cứ tài liệu nào.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**Học viên**

**Nguyễn Thị Kim Dung**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Hội đồng khoa học Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo, cán bộ quản lý và các đồng nghiệp các trường Tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên đã giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập, nghiên cứu.

Xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS Trần Thị Minh Huế, người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo, động viên tôi suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô, bạn bè, đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm đến vấn đề nghiên cứu đóng góp ý kiến để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, ngày 27 tháng 4 năm 2019*

Tác giả

**Nguyễn Thị Kim Dung**

## MỤC LỤC

|   |          |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....  | i        |
| LỜI CẢM ƠN .....  | ii       |
| MỤC LỤC .....   | iii      |
| DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....   | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....   | v        |
| <b>MỞ ĐẦU</b> .....   | <b>1</b> |
| 1. Lý do chọn đề tài .....  | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....  | 2        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....  | 2        |
| 4. Giả thuyết khoa học .....  | 2        |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....  | 3        |
| 6. Phạm vi nghiên cứu .....   | 3        |
| 7. Phương pháp nghiên cứu .....   | 3        |
| 8. Cấu trúc luận văn .....  | 4        |
| <b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC</b>                          |          |
| <b>DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC</b> .....                            | <b>5</b> |
| 1.1. Khái quát về lịch sử nghiên cứu vấn đề .....                                     | 5        |
| 1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....  | 5        |
| 1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước .....  | 7        |
| 1.2. Khái niệm công cụ .....  | 10       |
| 1.2.1. Bồi dưỡng .....  | 10       |
| 1.2.2. Năng lực .....   | 11       |
| 1.2.3. Năng lực dạy học .....   | 12       |
| 1.2.4. Năng lực dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên tiểu học .....                   | 13       |
| 1.2.5. Bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên tiểu học .....         | 13       |
| 1.2.6. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên tiểu học ..... | 14       |
| 1.3. Giới thiệu về môn Tiếng Việt trong chương trình giáo dục tiểu học .....          | 14       |
| 1.3.1. Vị trí, đặc điểm của môn Tiếng Việt trong chương trình giáo dục tiểu học ..... | 14       |
| 1.3.2. Mục tiêu, nội dung của môn học .....   | 15       |
| 1.3.3. Phương pháp, hình thức dạy học .....   | 16       |
| 1.3.4. Vai trò của giáo viên trong thực hiện hiệu quả môn học .....                   | 21       |

|   |    |
|---|----|
| 1.4. Một số vấn đề lý luận về năng lực dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên tiểu học .....                                    | 22 |
| 1.4.1. Vai trò của năng lực dạy học trong thực hiện có chất lượng chương trình dạy học môn Tiếng Việt.....                    | 22 |
| 1.4.2. Hệ thống năng lực dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên .....   | 23 |
| 1.4.2.1. Năng lực thiết kế hoạt động dạy học môn Tiếng Việt.....  | 23 |
| 1.4.2.2. Năng lực tổ chức dạy học môn Tiếng Việt.....   | 25 |
| 1.4.2.3. Năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Việt.....  | 27 |
| 1.4.2.4. Năng lực quản lý dạy học môn Tiếng Việt.....   | 28 |
| 1.4.3. Quá trình và mức độ hình thành năng lực dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên.....                                      | 28 |
| 1.5. Một số vấn đề lý luận về tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên .....                           | 30 |
| 1.5.1. Vai trò quản lý của hiệu trưởng nhà trường trong tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên ..... | 30 |
| 1.5.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên.....  | 30 |
| 1.5.3. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên .....  | 35 |
| 1.5.4. Hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên.....   | 37 |
| 1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên .....                  | 37 |
| 1.6.1. Cơ chế chính sách.....   | 37 |
| 1.6.2. Cán bộ quản lý.....  | 37 |
| 1.6.3. Đội ngũ giáo viên.....   | 38 |
| 1.6.4. Cơ sở vật chất - thiết bị giáo dục .....   | 38 |
| 1.6.5. Môi trường giáo dục .....  | 39 |
| Kết luận chương 1.....  | 40 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Chương 2. THỰC TRẠNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT MỚI.....</b>                                 | <b>41</b> |
| 2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....  | 41        |
| 2.1.1. Khái quát về cấp tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....  | 41        |
| 2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....  | 42        |
| 2.1.3. Khách thể và quy mô khảo sát.....   | 42        |
| 2.1.4. Nội dung khảo sát .....   | 42        |
| 2.1.5. Phương pháp khảo sát và xử lý kết quả .....   | 43        |
| 2.2. Thực trạng nhận thức về tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 43        |
| 2.2.1. Nhận thức về các khái niệm cơ bản trong tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên .....  | 43        |
| 2.2.2. Nhận thức về vai trò, tầm quan trọng của dạy học môn Tiếng Việt trong chương trình giáo dục cấp tiểu học.....   | 45        |
| 2.2.3. Nhận thức về vai trò, tầm quan trọng của năng lực dạy học trong thực hiện có chất lượng chương trình dạy học môn Tiếng Việt.....  | 47        |
| 2.3. Đánh giá năng lực dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....   | 49        |
| 2.3.1. Thực trạng năng lực dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....   | 49        |
| 2.3.2. Thực trạng mức độ đáp ứng năng lực dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới của giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....                       | 57        |
| 2.4. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.....   | 62        |
| 2.4.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên .....  | 62        |
| 2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên.....  | 63        |

|  |    |
|--|----|
| 2.4.3. Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên.....   | 67 |
| 2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên.....  | 71 |
| 2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên theo chương trình giáo dục phổ thông mới..... | 72 |
| 2.6. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....        | 74 |
| 2.6.1. Những ưu điểm.....  | 74 |
| 2.6.2. Những hạn chế.....  | 74 |
| 2.6.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....  | 76 |
| Kết luận chương 2.....   | 78 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b> | <b>79</b> |
| 3.1. Nguyên tắc xây dựng hệ thống biện pháp.....   | 79        |
| 3.1.1. Đảm bảo tính pháp lý.....   | 79        |
| 3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu.....  | 79        |
| 3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....   | 79        |
| 3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn.....   | 80        |
| 3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống.....  | 80        |
| 3.1.6. Đảm bảo tính khả thi.....   | 81        |
| 3.2. Một số biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....                | 81        |
| 3.2.1. Tuyên truyền giáo dục, nâng cao nhận thức của giáo viên và cán bộ quản lý về năng lực dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....                                      | 81        |
| 3.2.2. Tăng cường nâng cao năng lực thực hiện đúng nguyên tắc và phương pháp dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....  | 84        |



|  |            |
|--|------------|
| 3.2.3. Nâng cao năng lực quản lý chương trình và kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên và CBQL tổ chuyên môn .....          | 87         |
| 3.2.4. Lựa chọn đội ngũ giáo viên cốt cán làm nòng cốt trong công tác bồi dưỡng năng lực cho giáo viên dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình giáo dục phổ thông mới ..... | 89         |
| 3.2.5. Chỉ đạo đa dạng hóa và tạo môi trường thuận lợi để tạo động lực thúc đẩy giáo viên các bộ môn Tiếng Việt bồi dưỡng và phát huy năng lực dạy học .....                 | 90         |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....  | 92         |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi .....   | 93         |
| 3.4.1. Mục đích .....  | 93         |
| 3.4.2. Nội dung và cách tiến hành .....  | 93         |
| 3.4.3. Kết quả khảo nghiệm .....   | 93         |
| Kết luận chương 3.....   | 96         |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>  | <b>97</b>  |
| <b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>   | <b>100</b> |
| <b>PHỤ LỤC</b>   |            |

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

|       |   |                     |
|-------|---|---------------------|
| BD    | : | Bồi dưỡng           |
| CBGV  | : | Cán bộ giáo viên    |
| CBQL  | : | Cán bộ quản lý      |
| ĐNGV  | : | Đội ngũ giáo viên   |
| GD&ĐT | : | Giáo dục và Đào tạo |
| GV    | : | Giáo viên           |
| HS    | : | Học sinh            |
| NLDH  | : | Năng lực dạy học    |
| PCGD  | : | Phổ cập giáo dục    |
| PP    | : | Phương pháp         |
| QL GD | : | Quản lý giáo dục    |
| SL    | : | Số lượng            |
| THCS  | : | Trung học cơ sở     |
| THPT  | : | Trung học phổ thông |